

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

# موقع عيون البصائر التعليمي

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم المتوسط

## المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه المادة: التربية الإسلامية

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التربية الإسلامية في مستوى السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح. وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإتماء والتنصيب لدى المتعلّم والسيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك.

الكفاءات الختامية		الميادين
يستظهر المتعلّم المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف، مسترشداً بهما في حياته، يعرف أركان العقيدة الإسلامية ويفصح عنها بأداء مختلف الشعائر الدينية والعبادات على الوجه الصحيح، ويتخلّق بالآداب والسلوكيات الإسلامية في تواصله مع المحيط.		القرآن الكريم والحديث النبوي
يعدّد المتعلّم أركان الإيمان ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة مبرزاً أثره في سلوكه.		أسس العقيدة الإسلامية
يعرف المتعلّم كيفية إيتاء الزكاة ويدرك أحكامها وحكمها وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.		العبادات
يعبّر المتعلّم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنّب السلوكيات السيئة.		الأخلاق والآداب الإسلامية
يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.		السيرة النبوية
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعية. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الإختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	وضعية انطلاقية
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
تقويم مدى إتمام وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد	معايير التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوجهة؛</li> <li>الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>الانسجام؛</li> <li>الإتقان.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب معارف؛</li> <li>توظيف معارف؛</li> <li>اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	

ملاحظة:- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص)؛

- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛

- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

## ثانياً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

**الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهما سليماً ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف، مسترشداً بهما في حياته، يعرف أركان العقيدة الإسلامية ويفصح عنها بأداء مختلف الشعائر الدينية والعبادات على الوجه الصحيح، ويتخلّق بالأداب والسلوكيات الإسلامية في تواصله مع المحيط.

## الفصل الأول

**المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلم فهماً سليماً سورة المطففين والحديث الشريف "المسلم أخو المسلم..."، مسترشداً بهما في حياته، ويتعرّف على الزكاة وأحكامها، وعلى ركن الإيمان بالملائكة ويفصح عن ذلك بالتخلّق بالحياء والعفة، والافتداء بالنبيّ P في ثباته على الحقّ وصبره على أهله.

التقدير الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الجدان
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلم معلومات عن السورة .</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات السورة.</li> <li>- يعرف المطففين انطلاقاً من السورة.</li> <li>- يستخرج الإعجاز البياني والعدي من الآيتين: الثانية والثالثة من السورة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم عرض السورة كتابياً.</li> <li>- يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلم من أحكام التلاوة.</li> <li>- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعظم المتعلم كلام الله تعالى.</li> <li>- يطبق الأحكام التي تعلمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</li> <li>- يتعلّق بالقرآن الكريم انطلاقاً من صور الإعجاز فيه.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة المطففين، وتكون مشوقة وذات دلالة للمتعلم، مثيرة لدافعية التعلم لديه.</p> <p><b>مهمة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرر، والتعرّف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يتم تناول العناصر الثلاثة الأولى استناداً إلى ما طلب من المتعلم تنفيذه خارج القسم.</li> <li>2- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفاسير المعتمدة.</li> <li>3- ينطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هم المطففون؟</li> <li>- ما الباعث على التطفيف؟</li> <li>- لفظة للإعجاز البياني والعدي في السورة.</li> </ul> </li> <li>4- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">سورة المطففين ص75</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- تعرّف على أحكام التجويد.</li> <li>5- الإيضاح والتحليل.</li> <li>6- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol>	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

من أركان الإيمان: الإيمان  
بالملائكة ص24

## العناصر:

- 1- التعريف بالإيمان بالملائكة.
- 2- مميزات الملائكة.
- 3- مهام الملائكة.
- 4- واجبي تجاه الملائكة.

## بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالملائكة وتكون من اهتمامات المتعلم وذات دلالة مثيرة لدافعية التعلّم لديه.

## بخصوص وضعيات البناء:

- يتعرف على حقيقة الإيمان بالملائكة.
- تتناول مميزات الملائكة في شكل نقاط دقيقة الصياغة دون إسهاب:
  1. مخلوقات من نور سريعة التنقل.
  2. تطيع الله طاعة تامة ولا تعصيه أبدا.
  3. لها القدرة على التشكل بإذن الله تعالى كظهور جبريل عليه السلام في هيئة بشر.
- مهام الملائكة:

اسم الملك	مهمته
المدبرات	تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان.
جبريل عليه السلام	تبليغ رسالات الله إلى المرسلين من عباده (الأنبياء والرسل)
خزنة الجنة	القيام بشؤون الجنة وأهلها.
الزبانية	القيام بشؤون النار وأهلها.
رقيب وعتيد	تسجيل أعمال المكلفين.

## - واجبي تجاه الملائكة:

1. أحبّ الملائكة وأتجنب كل ما يؤذيها.
2. أبتعد عن الذنوب والمعاصي.
3. أحرص على نظافة جسمي وثيابي وكلّ مكان أكون فيه.

## بخصوص الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

## 1- اكتساب معارف:

- يعرف الإيمان بالملائكة تعريفا صحيحا.
- يذكر المتعلم مميزات الملائكة.
- يستنتج المتعلم مهام الملائكة من خلال المناقشة والتحليل.
- يذكر المتعلم واجبين على الأكثر من واجباته تجاه الملائكة.

## 2- توظيف معارف:

- يصنّف المتعلم الملائكة في جدول بحسب مهامها.

## 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يحبّ المتعلم الملائكة.
- يجتهد المتعلم في عباداته اقتداء بالملائكة.

أتعرف على الزكاة ص28.

**العناصر:**

- 1- تعريف الزكاة.
- 2- حكم الزكاة ودليله.
- 3- أنواع الزكاة.
- 4- الأموال التي تجب فيها الزكاة.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية في سياق درس الزكاة وتكون وضعية مثوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء: (1)**

1. التعرف على معنى الزكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة.
2. يُذكر حكم الزكاة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة).
3. يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى أنواع الزكاة (دون إسهاب) من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم.
4. يتطرق الأستاذ لعنصر الأموال التي تجب فيها الزكاة بدقة حتى لا يضطر إلى إعادة شرحها في درس "نصاب الزكاة ومقدارها".

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. (2)
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).

**1- اكتساب معارف:**

- يعرف المتعلم الزكاة تعريفا صحيحا.
- يذكر المتعلم حكم الزكاة ودليلا واحدا على الأقل عليه.
- يستنتج أنواع الزكاة من خلال مناقشة الوضعيات.
- يعدّد المتعلم الأموال التي تجب فيها الزكاة.

**2- توظيف معارف:**

- يميّز المتعلم بين الصحيح والخاطي من تعريفات الزكاة المعروضة أمامه..
- يميّز المتعلم بين نوعي الزكاة.
- يصنّف المتعلم الأموال التي تجب فيها الزكاة.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يستعظم عبادة الزكاة باعتبارها ركنا من أركان الإسلام.

01 سا

**(1) - أنموذج وضعية بناء تعلّيمات:**

وضعية خاصة بالعنصر الأول (تعريف الزكاة): خرجت مع والدك صبيحة يوم عاشوراء فوجدت طابورا من الناس الذين يظهر عليهم الفقر أمام مصنع جاركم. سألت والدك عنهم فقال: لقد جاؤوا لأخذ الزكاة؟

- النشاط: رتّب العبارات الآتية للحصول على تعريف للزكاة. (يمكن أن يستعمل الأستاذ السيّورة لعرض العبارات، ويستعمل المتعلمون الألواح لترتيبها. يمكن استخدام القصاصات الورقية).

**(2) - أنموذج وضعية إرساء تعلّيمات:**

يعرض الأستاذ تعريف الزكاة بصيغ مختلفة منها الصحيح ومنها الخاطي ويطلب من المتعلمين التمييز بينها مع التعليل.

**(3) - أنموذج وضعية إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر):** استغرب أخوك من دفع والدك مبلغا زهيدا قبيل عيد الفطر على أنه زكاة، وكان قد أخرج مبلغا كبيرا جدا قبل ذلك على أنه زكاة.

حاول أن تزيل هذا الغموض عن فهم أخيك.

**(4) - أنموذج وضعية تقويمية:** صنّف الأموال الآتية في الجدول أدناه: حقل قمح لفلاح، قطيع غنم لتاجر ماشية، منزلكم الذي تسكنون فيه، عمارة للكرام، سيارتك العائلية.

ما لا تجب فيه الزكاة	ما تجب فيه الزكاة

**العناصر****أولاً: الحياء**

- 5- تعريف الحياء.
- 6- أنواع الحياء.
- 7- آثار الحياء.

**ثانياً: العفة:**

- 1- تعريفها.
  - 2- أنواع العفة.
  - 3- مظاهر العفة.
- ملاحظة:** علاقة العفة بالحياء.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية في سياق درس الحياء والعفة، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- تبيان حقيقة الحياء من خلال مناقشة نموذجين متناقضين عن الحياء والوقاحة.

- تُشرح أنواع الحياء وتكتب في شكل عناصر فقط لوضوحها:

1. الحياء من الله.
2. الحياء من الملائكة.
3. الحياء من النفس.

- يتطرّق الأستاذ لآثار الحياء مدمجاً فيها عنصر كيف أكون حياً؟ وتقدّم للمتعلّم في شكل

نقاط دقيقة ومركّزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم:

- 1- لاشتغال بالطاعات، والابتعاد عن المحرّمات.
- 2- شغل أوقات الفراغ بما يفيد من الأعمال.
- 3- اختيار الأصدقاء.
- 4- كفّ الحواس عن المعاصي.

5- عدم تتبّع عيوب الناس.

- يتطرّق الأستاذ لمظاهر العفة مدمجاً فيها عنصر كيف أكون عفيفاً؟ وتقدّم للمتعلّم في شكل

نقاط دقيقة ومركّزة انطلاقاً من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم:

- الفناعة.

- الكسب الحلال.

- الابتعاد عن الحرام.

- رفعة النفس وصونها عمّا يحطّ من قيمتها كالتسوّل مثلاً.

- يصل الأستاذ بالمتعلّم إلى الملاحظة من خلال مناقشة وضعية بسيطة ويدونها مختصرة:

"الحياء يقود إلى العفة، فكّما اشتدّ حياء المرء زادت عفته"

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يبيّن المتعلّم تعريفاً للحياء.

- يعدد المتعلّم أنواع الحياء.

- يذكر أثرين من آثار الحياء.

- يبيّن المتعلّم تعريفاً للعفة.

- يعدد المتعلّم أنواع العفة.

- يذكر المتعلّم مظهرين من مظاهر العفة.

- يبيّن المتعلّم علاقة العفة بالحياء.

**2- توظيف معارف:**

- يبيّن المتعلّم كيف يكون شخصاً حياً.

- يعطي نماذج عن الحياء ويبين أثره على

صاحبه من الواقع.

- يبيّن المتعلّم كيف يكون شخصاً عفيفاً.

- يعطي نماذج عن العفة ويبين أثرها على

صاحبها من الواقع.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف**

- يتحلّى المتعلّم بالحياء.

- يجتهد المتعلّم ليكون عفيفاً.

هجرة الصحابة الأوائل رضي  
الله عنهم إلى الحبشة ص36

**العناصر:**

- 1- تعريف الهجرة إلى الحبشة.
- 2- مرحلتا الهجرة إلى الحبشة.
- 3- سبب الهجرة واختيار الحبشة بالذات.
- 4- موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة
- 5- موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة.

السيرة النبوية

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس هجرة الصحابة الأوائل وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- يتناول الأستاذ العنصر الأول باختصار تمهيدا لغرض العنصر الثاني.
- يتطرق الأستاذ في العنصر الثاني إلى مرحلتا الهجرة إلى الحبشة بدقة ودون حشو.
- يكون العنصر الثالث مختصرا جدًا:
- 1- هاجر الصحابة الأوائل إلى الحبشة بأمر من رسول الله  $\text{ﷺ}$  حين اشتد عليهم أذى قريش.
- 2- اختار النبي  $\text{ﷺ}$  الحبشة مقصدا للمهاجرين من أصحابه لعلمه بعدل النجاشي وعدم ظلمه.
- يعرض الأستاذ العنصرين الأخيرين في جدول وبعبارة جّد مختصرة:

موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة	موقف النجاشي من وفد المسلمين المهاجرين إلى الحبشة.
سعت إلى إفساد أمر هجرتهم، وإعادتهم إلى مكة بإرسال وفد إلى النجاشي ومحاولة إغرائه بالهدايا الثمينة.	نصر النجاشي الصحابة المهاجرين إليه، و أعطاهم الأمان حين علم أنّ الإسلام ودين عيسى عليه السلام يخرجان من مشكاة واحدة

- يغلب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.
- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يذكر المتعلم أسباب الهجرة إلى الحبشة يبيّن المتعلم موقف قريش وموقف النجاشي من المسلمين المهاجرين.

**2- توظيف معارف:**

- يميّز المتعلم بين مرحلتا الهجرة إلى الحبشة.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.**

- يستنبط المتعلم القيمة الإنسانية من موقف الملك النجاشي، ويسعى للتحمّل بها.
- يجتهد في الثبات على الحق كما اجتهد الصحابة الأوائل.



06

التماسك الاجتماعي ص 17.

[المسلم أخو المسلم...]

العناصر:

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث
- 3- التعرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

**مهمة للتنفيذ خارج القسم:**

يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.  
- عند التطرق لعنصر التعريف الصحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر ( اسم الصحابي ، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته )  
- ينطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.  
- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.

- كيفية الحفاظ على الروابط الاجتماعية وتقويتها:

- 1- اجتناب الظلم بكل صورته.
- 2- نصره المظلوم.
- 3- قضاء حوائج الناس.
- 4- ستر عيوب الناس

- ماذا أستفيد حين أحافظ على الروابط الاجتماعية بما أرشدني إليه الحديث النبوي الشريف؟

- 1- يقضي الله حوائجي.
  - 2- يفرج الله كرباتي يوم القيامة.
  - 3- يسترني الله يوم القيامة.
- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يعرّف المتعلم الصحابي راوي الحديث.
- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.
- يذكر المتعلم طريقتين من طرق الحفاظ على الروابط الاجتماعية.
- يستخرج المتعلم من الحديث نتائج أمثاله لتوجيهاته.

**2- توظيف معارف:**

- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.
- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.
- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.
- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يجتنب المتعلم كل أشكال الظلم.
- يقضي المتعلم حوائج الناس.

01 سا

07

نصاب الزكاة ووقتها ص30

**العناصر:**

- 1- تعريف النَّصاب.
- 2- مقدار النَّصاب.
- 3- المقدار الواجب إخراجه من المال.
- 4- مواقيت إخراج الزَّكاة.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية في سياق درس نصاب الزَّكاة ووقتها وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلم تثير دافعيته للتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- 1- التعرف على معنى النَّصاب من خلال وضعية بسيطة مناسبة.
  - 2- يحدّد مقدار النَّصاب لكلّ مال تجب فيه الزَّكاة.
  - 3- يُحدّد المقدار الواجب إخراجه من المال من خلال مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلم.
  - 4- يُحدّد الوقت المناسب لإخراج زكاة كلّ مال الأموال التي تجب فيها الزَّكاة.
- ملاحظة:** تقدّم عناصر الاستنتاج في شكل نقاط مضبوطة بعيدا عن الإنشاء. يمكن الاستعانة بالجدول، أو الخرائط الذهنية.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يعرف المتعلم النَّصاب تعريفا صحيحا.
- يذكر المتعلم مقدار النَّصاب في كلّ مال تجب فيه الزَّكاة.
- يذكر المتعلم المقدار الواجب إخراجه من المال.
- يذكر المتعلم مواقيت إخراج الزَّكاة.

**2- توظيف معارف:**

- في وضعيات دالة يستطيع المتعلم أن:
- يبيّن إن كان المال قد بلغ النَّصاب أم لا.
- يحدّد المقدار الواجب إخراجه من المال.
- يحدّد وقت إخراج الزَّكاة.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يحثّ غيره (ممن علم بلوغ أموالهم النَّصاب) على الزَّكاة.

01 سا

08

التعاون ص 65 .

العناصر

- عرض الآية 02 من سورة المائدة.
1. تعريف التعاون.
  2. لماذا يحثنا ديننا على التعاون؟
  3. فوائد التعاون.
  4. نماذج عن التعاون.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تصاغ الوضعية في سياق درس التعاون، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

- تبيان حقيقة التعاون من خلال مناقشة وضعية بسيطة.

- بيان سبب حث الإسلام على التعاون في شكل عناصر فقط لوضوحها:

1. التعاون بين الناس من ضروريات الحياة.
  2. كل فرد في المجتمع في حاجة إلى غيره.
- ينظر الأستاذ لفائدة التعاون وتقدم للمتعم في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من

مناقشة وضعيات من واقع المتعلم:

1- نيل الأجر والثواب من الله تعالى.

2- السرعة في إنجاز الأعمال الشاقة.

3- توفير الجهد والوقت.

4- التماسك والقوة بين أفراد المجتمع.

5- انتشار الأخلاق الفاضلة في المجتمع.

- يسير الأستاذ بالمتعلم إلى رصد نماذج عن التعاون من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدونها مختصرة.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقييم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقييم.

**1- اكتساب معارف:**

- يبنى المتعلم تعريفا للتعاون.

- يذكر المتعلم سببا واحدا على الأقل لحث

الإسلام على التعاون.

- يذكر المتعلم فائدتين على الأقل للتعاون.

**2- توظيف معارف:**

- يعطي نماذج عن التعاون ويبين أثره على

صاحبه من الواقع.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف**

- يكون المتعلم متعاوننا.

01 سا

		السيرة النبوية	
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يذكر المتعلّم الأحداث التي وقعت للنبي ﷺ في الطائف باختصار.</p> <p>- يذكر المتعلّم موقف الرسول ﷺ من أهل الطائف رغم أدبهم له.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يروي المتعلّم هذا الجزء من سيرة النبي ﷺ في مكة ميرزا أهمّ العبر المستخلصة منه.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يصبر المتعلّم كما صبر الرسول ﷺ</p> <p>- يقتدي المتعلّم بالرسول ﷺ في أمه الكبير بتغيير حال قومه.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب و الجزء الأول من درس الرسول ﷺ في مكة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- يتناول الأستاذ العنصر الأول باختصار في نقطتين أساسيتين كما هو موضّح في العناصر.</p> <p>- يبيّن الأستاذ في النقطة الثانية من العنصر الأول دعوة النبي ﷺ أهل الطائف، وأدبهم له.</p> <p>- يتطرّق الأستاذ في العنصر الثاني إلى النقطتين الموضّحتين في العناصر.</p> <p>- يركّز الأستاذ في النقطة الثانية في موقفه من أهل الطائف حين عرض عليه إطباق الأخشيبي عليهم.</p> <p>- يغلب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>09</p> <p>الرسول ﷺ في مكة (1) ص40.</p> <p><b>العناصر:</b></p> <p>1. الرسول ﷺ في الطائف:</p> <p>- في الطريق إلى الطائف.</p> <p>- إقامة النبي ﷺ في الطائف.</p> <p>2- موقف النبي ﷺ بعد أدب أهل الطائف له:</p> <p>- موقفه مع الغلام عدّاس النصراني.</p> <p>- موقفه من أهل الطائف.</p>
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يعرّف الإسراء.</p> <p>- يعرّف المعراج.</p> <p>- يذكر المتعلّم موقف قريش من الإسراء والمعراج.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يفرّق المتعلّم بين الإسراء والمعراج.</p> <p>- يبيّن جانب الإعجاز في الإسراء والمعراج.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يؤمن المتعلّم بمعجزة الإسراء والمعراج كما آمن بها أبو بكر رضي الله عنه.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب و حادثة الإسراء و المعراج وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- ينطلق الأستاذ من الآية الأولى لسورة الإسراء للوصول بالمتعلّمين إلى تعريف الإسراء.</p> <p>- يُنبع الأستاذ العنصر الثاني بملاحظة عن فرض الصلّاة كما يلي:</p> <p><b>ملاحظة:</b> في رحلة المعراج فرض الله الصلّاة على أمة نبيّه محمّد ﷺ وخفّفها عليهم فصارت خمس صلوات بدل خمسين صلاة، وأبقى برحمته للخمس صلوات أجر خمسين صلاة.</p> <p>- يغلب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطة من السيرة النبوية على السرد التاريخي لها.</p> <p>- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p>10</p> <p>الرسول ﷺ في مكة (2) ص40</p> <p><b>(الإسراء والمعراج)</b></p> <p><b>العناصر:</b></p> <p>عرض الآية الأولى من سورة الإسراء</p> <p>1- تعريف الإسراء.</p> <p>2- تعريف المعراج.</p> <p>3- موقف قريش من الإسراء والمعراج</p> <p><b>ملاحظة:</b> لا يقدّم عنصر الرسول ﷺ يعرض الإسلام على القبائل لأنّه مدرج في درس الهجرة النبوية إلى المدينة.</p>

<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعدّد المتعلّم شرطين على الأقلّ من شروط الزّكاة. - يذكر المتعلّم أربع فئات على الأقلّ تستحقّ الزّكاة. <b>2- توظيف معارف:</b> في وضعيات دالّة يستطيع المتعلّم أن: - يبيّن هل توفّرت شروط الزّكاة أم لم تتوفّر. - يصنّف المستحقّ للزّكاة وغير المستحقّ لها. <b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يتعاطف مع المستحقّين للزّكاة.</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعدّد المتعلّم شرطين على الأقلّ من شروط الزّكاة. - يذكر المتعلّم أربع فئات على الأقلّ تستحقّ الزّكاة. <b>2- توظيف معارف:</b> في وضعيات دالّة يستطيع المتعلّم أن: - يبيّن هل توفّرت شروط الزّكاة أم لم تتوفّر. - يصنّف المستحقّ للزّكاة وغير المستحقّ لها. <b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يتعاطف مع المستحقّين للزّكاة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس مصارف الزّكاة وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلّم تثير دافعيته للتعلّم. <b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - التعرّف على شروط الزّكاة من خلال وضعية بسيطة مناسبة. - يناقش الأستاذ مع المتعلّمين الآية 60 من سورة التّوبة لاستخراج المستحقّين للزّكاة. <b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقييم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقييم.</p>	<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;">مصارف الزّكاة: ص 58.</p> <p><b>العناصر:</b> 1- عرض الآية 60 من سورة التّوبة. 2- شروط الزّكاة. 3- المستحقّون للزّكاة.</p>	العبادات
<p>حصّة (1 سا) أسبوع</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار. وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد<sup>(5)</sup>. وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول)<sup>(6)</sup>.</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول) الاختبار الأول</p>	نهاية الفصل الأول

(5) - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصّفحة 05 من هذه المخططات.

(6) - نموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- السياق: رافقت أحد أقاربك لتعيّنه في تعبئة صناديق البطاطا الموجهة للبيع، فنهاك عن إزالة التّربة عنها حتّى لا يخفّ وزنها. استغربت من غفلته عن المكثّفين بتسجيل أعمالنا، وتساءلت: كيف لا يستحي من الله؟ غادرته تاركاً له رسالة توضّح له فيها سبب عدوك عن إعانته.
- الإسناد: 1- قال تعالى: ﴿وَبَلِّغْ لِلْمُطَفِّينَ﴾ سورة المطفّين (01/2- قال تعالى: ﴿أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى﴾ العلق (14)/3- وقال تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ سورة ق (18)
- التعلّية: انقل لنا ما كتبت له معتمداً على ما درست من مواضيع مناسبة، ومستندلاً من القرآن الكريم على سبب عدوك عن مساعدته.
- ملاحظات: 1 - الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق: - (تعيّن/ عدلت عن إعانته) إشارة إلى درس: "التعاون". - (فنهاك عن إزالة التّربة عنها حتّى لا يخفّ وزنها) إشارة إلى "سورة المطفّين" (المكثّفين بتسجيل أعمالنا) إشارة إلى درس: الإيمان بالملائكة. - (يستحي من الله) إشارة إلى درس الحياء والعفة.
- 2 - العناصر المطلوبة من كلّ درس: - التعاون: التعريف + ما حدّثنا ديننا على التعاون في سورة المطفّين: تعريف المطفّين. - الإيمان بالملائكة: جزء من التعريف + مهام الملائكة (تسجيل رقيب وعتيد أعمال المكثّفين من العباد- الحياء والعفة: أنواع الحياء (الحياء من الله والحياء من الملائكة)، مظاهر العفة (الكسب الحلال والابتعاد عن الحرام)
- 3 - الوضعية الإدماجية التّقييمية ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنّما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلّم على كلّ جزئيات العناصر المذكورة، ولا على ترتيبها؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط محترماً للمعايير الأتية: الوجاهة؛ الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتقان.

## الفصل الثاني

**المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلّم فهما سليما سورة الانفطار والحديث الشريف "المؤمن القوي..."، مسترشدا بهما في حياته، ويتعرّف على زكاة الفطر، وعلى دعاء الملائكة للمؤمنين، ويسعى لنيل ذلك بعمل الخير، وحسن اختيار الصحبة والابتعاد عن الآفات الاجتماعية، والافتداء بالنبيّ p في التخطيط وتسليم الأمر لله والفاعلية في المجتمع.

المبدان	هيكلّة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكّن الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">سورة الانفطار ص46.</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- أتعرف على أحكام التجويد.</li> <li>5- الإيضاح والتحليل.</li> <li>6- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة الانفطار وتكون مشوقة للمتعلّم ومثيرة دافعية التعلّم لديه.</p> <p><b>مهمّة للتّفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلّم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ، والتعرّف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يتمّ تناول العناصر الثلاثة الأولى استنادا إلى ما طلب من المتعلّم تنفيذه خارج القسم.</li> <li>2- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة.</li> <li>3- ينظرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:</li> <li>4- مظاهر قيام الساعة.</li> <li>- مصير الناس يوم القيامة</li> <li>- لفظة للإعجاز العلمي في السورة.(يقف الأستاذ عند خلق الإنسان وقفة بسيطة لأنه سبق تناوله في السنة الأولى من التّعليم المتوسّط)</li> <li>5- السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة.</li> <li>- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلّم معلومات عن السورة .</li> <li>- يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السورة.</li> <li>- يستخرج مظهرين من مظاهر يوم القيامة المذكورة في السورة.</li> <li>- يبيّن المتعلّم مصير الناس يوم القيامة حسب السورة.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلّم عرض السورة كتابيا.</li> <li>- يتلو المتعلّم السورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلّم من أحكام التلاوة.</li> <li>- يحسن استعمال آيات السورة في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلّم بآيات السورة استشهادا موضوعيا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يزداد إيمان المتعلّم باليوم الآخر.</li> <li>- يطبّق أحكام التلاوة التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</li> <li>- يجتهد المتعلّم في القيام بالأعمال الحسنة ليحسن مصيره.</li> </ul>	01 سا

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يوضّح المقصود بصلاة الله تعالى على المؤمنين.</p> <p>- يعرّف صلاة الملائكة على المؤمنين.</p> <p>- يعدّد الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يصنّف الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين ثم يربطها بواقعه المعيش</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يجتهد المتعلّم في القيام بالأعمال التي تجلب حبّ الله له.</p> <p>- يقوم المتعلّم بأعمال تجعل الملائكة تدعو له.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس دعاء الملائكة للمؤمنين وتكون من اهتمامات المتعلم وذات دلالة مثيرة لدافعية التعلّم لديه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- يتعرف على حقيقة الصلاة من الله تعالى على عباده المؤمنين.</p> <p>- يتناول الأستاذ الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين في نقاط دقيقة مرّكة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعليم النَّاس الخير.</li> <li>2. زيارة المرضى.</li> <li>3. المحافظة على الصلّاة في المسجد.</li> <li>4. الإنفاق في سبيل الله.</li> </ol> <p><b>بخصوص الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>02</b></p> <p style="text-align: center;">دعاء الملائكة للمؤمنين ص 55</p> <p><b>العناصر:</b> <b>عرض الآيتين:</b></p> <p>- 43 من سورة الأحزاب. - 07 من سورة غافر.</p> <p><b>1- الصلاة من الله تعالى على المؤمنين:</b></p> <p><b>2- صلاة الملائكة على المؤمنين:</b></p> <p>- تعريفها - الأعمال التي تجعل الملائكة تدعو للمؤمنين.</p>	أسس العقيدة الإسلامية
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يعرّف المتعلّم زكاة الفطر تعريفا صحيحا.</p> <p>- يذكر المتعلّم حكم زكاة الفطر ودليلا عليه.</p> <p>- يحدّد المتعلّم مقدار زكاة الفطر ووقت إخراجها.</p> <p>- يبيّن المتعلّم الحكمة من تشريع الزكاة.</p> <p>- يفرّق بين زكاة الفطر وزكاة الأموال.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يصنّف المتعلّم المعلومات الخاصة بزكاة الفطر في جدول.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <p>- يرقّ قلبه للمحتاجين.</p> <p>- يجتهد في أن تكون عباداته كاملة غير منقوصة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس زكاة الفطر وتكون وضعية مشوّقة من واقع المتعلّم تثير دافعية للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- التعرف على معنى زكاة الفطر من خلال وضعية بسيطة مناسبة.</p> <p>- يُذكر حكم زكاة الفطر ودليل شرعيّ عليه (الحديث النبويّ الشريف).</p> <p>- يصل الأستاذ بالمتعلّمين إلى مقدار الزكاة و وقت إخراجها من خلال مناقشة وضعية بسيطة من واقع المتعلّم.</p> <p>- يستدرج الأستاذ المتعلّمين إلى استنتاج الحكمة من تشريع زكاة الفطر انطلاقا من الحديث عن الوقت الذي فرضت فيه.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>03</b></p> <p style="text-align: center;">زكاة الفطر: ص 80.</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تعريف زكاة الفطر</li> <li>2- حكم زكاة الفطر ودليله.</li> <li>3- مقدارها</li> <li>4- وقت إخراجها</li> <li>5- لحكمة من تشريعها.</li> </ol>	العبادات

<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <p>- يبني المتعلّم تعريفا صحيحا للصّحة الحسنة. - يذكر المتعلّم دليلا واحدا على الأقل على أهميّة الصّحة الحسنة. - يستنتج المتعلّم معيارين أساسيين على الأقل لاختيار الصّديق. - يذكر فائدتين على الأقل للأخوة.</p> <p><b>توظيف معارف:</b></p> <p>- يبين المتعلّم أهميّة اختيار الصّديق الصّالح من خلال نماذج واقعية من اختياره. - يصنّف المتعلّم نماذج تعرض عليه في جدول (الصّديق الصّالح، رفيق السوء) - <b>اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b> - يتحلّى المتعلّم بالأخلاق الحسنة. - يحسن اختيار أصدقائه.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق درس القدوة والصّحة الحسنة، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- السّير بالمتعلّم لبناء تعريف الصّحة الحسنة. - يذكر دليلا شرعيّا على أهميّة الصّحة الحسنة. - يقدّم العنصران الأخيران من الدّرس في شكل نقاط دقيقة ومركّزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقييم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقييم.</p>	<p>04</p> <p>القدوة والصّحة الحسنة ص 90.</p> <p><b>العناصر:</b></p> <p>1- تعريف الصّحة الحسنة. 2- الحث على الصّحة الحسنة. 3- معايير اختيار الصّديق. 4- فوائد الصّحة الحسنة.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>
<p>01 سا</p>	<p><b>1- اكتساب معارف</b></p> <p>- يذكر المتعلّم الأحداث التي مهّدت لبيعتي العقبة. - يروي المتعلّم باختصار أحداث المؤامرة على الرّسول p.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <p>- يميّز المتعلّم بين بيعتي العقبة الأولى والثّانية. - يبيّن الرّسول p الجانب الإعجازي في الأحداث التي وقعت للرّسول p وهو في طريقه إلى المدينة المنورة.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b></p> <p>- يقتدي المتعلّم بالرّسول p في تسليم الأمر لله.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس الهجرة النبويّة إلى المدينة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <p>- يتناول الأستاذ العنصر الأوّل باختصار تمهيدا لغرض العنصر الثّاني ويكون ذلك في نقطتين أساسيتين:</p> <p>1- بيعتا العقبة: وفيها يشير الأستاذ إلى ما سبقهما من عرض الرّسول p الإسلام على القبائل باختصار. 2- تأمر القبائل على قتل الرّسول p: تعرض باختصار شديد. - يتطرّق الأستاذ إلى نقطتي العنصر الثّاني دون إسهاب. - يغلب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطّة من حياة الرّسول p على السّرد التّاريخي لها. - يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقييم:</b></p> <p>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقييم.</p>	<p>05</p> <p>الهجرة النبويّة إلى المدينة: ص 69.</p> <p><b>العناصر:</b></p> <p>1- أحداث سبقت الهجرة إلى المدينة المنورة: - بيعتا العقبة. - تأمر القبائل على قتل الرّسول p. 2- الهجرة إلى المدينة المنورة - في طريق الهجرة إلى المدينة المنورة. - لوصول إلى المدينة المنورة.</p>	<p>السيرة النبوية</p>



06

فاعلية المسلم ص 21.

[المؤمن القوي....]

**العناصر:**

- 1- عرض الحديث الشريف.
- 2- التعريف بالصحابي راوي الحديث.
- 3- التعرف على معاني المفردات.
- 4- الإيضاح والتحليل.
- 5- ما يرشد إليه الحديث.

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

**مهمة للتنفيذ خارج القسم:**

يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة. ملاحظة: يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. - عند التطرق لعنصر التعريف بالصحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر ( اسم

الصحابي ، مولده، منقبه من مناقبه، عدد مروياته ، وفاته )

- ينطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.

- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.

- يرشدني الحديث إلى:

1. الأخذ بأسباب القوة.

2. الحرص على كل ما ينفع.

3. الاستعانة بالله.

4. الأخذ بالأسباب وترك العجز والكسل.

5. الرضا بقدر الله.

- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.

- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.

- يذكر المتعلم توجيهين من توجيهات الحديث النبوي الشريف.

**2- توظيف معارف:**

- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.

- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.

- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.

- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:**

- يعتز المتعلم بإسلامه.

- يجتنب المتعلم الكسل.

- يأخذ بأسباب النجاح.

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يعرف المتعلم كل آفة من الآفات الاجتماعية تعريفًا صحيحًا. - يذكر المتعلم حكم كل آفة من الآفات الاجتماعية. - يذكر المتعلم دليل حكم كل آفة من الآفات الاجتماعية.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يعطي نماذج من الواقع عن الآفات الاجتماعية ويبين خطورتها.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف</b> - يشمئز المتعلم من الآفات الاجتماعية. - يبتعد المتعلم عن الآفات الاجتماعية. - لا يصاحب المتعلم من يأتي آفة من هذه الآفات.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس الآفات الاجتماعية، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - يتطرق الأستاذ للعناصر الأربعة الأولى شرحًا وتحليلًا وتقدم للمتعم في جدول كالآتي:</p> <table border="1" data-bbox="730 280 1610 475"> <thead> <tr> <th>الآفة</th> <th>تعريفها</th> <th>حكمها</th> <th>دليل حكمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السرقة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخمير</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المخدرات</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التدخين</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ملاحظات:</b> 1- يُعرف كل آفة تعريفًا مختصرًا. 2- يذكر حكم كل آفة في لفظ واحد أو عبارة جَد مختصرة. 3- يذكر دليل واحد لكل آفة. - يسير الأستاذ بالمتعلم إلى استنتاج خطورة الآفات الاجتماعية من خلال مناقشة وضعيات بسيطة ويدونها مختصرة: 1- عدم الأمن على النفس والعرض والممتلكات. 2- إفساد أكبر نعمة ميّز الله بها الإنسان وهي العقل. 3- انتشار الفاحشة في المجتمع. 4- تراجع خلقي الحياء والعفة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقييم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقييم.</p>	الآفة	تعريفها	حكمها	دليل حكمها	السرقة				الخمير				المخدرات				التدخين				<p style="text-align: center;">07</p> <p style="text-align: center;">من الآفات الاجتماعية ص 84.</p> <p style="text-align: center;"><b>العناصر:</b> 1- السرقة. 2- الخمير. 3- المخدرات. 4- التدخين. 5- خطورة الآفات الاجتماعية.</p>	الأخلاق والآداب الإسلامية
الآفة	تعريفها	حكمها	دليل حكمها																					
السرقة																								
الخمير																								
المخدرات																								
التدخين																								
حصة (1 سا) أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني). يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار. وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p> <p>الاختبار الثاني</p>	نهاية الفصل الثاني																				

## الفصل الثالث

**المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة:** يفهم المتعلّم فهما سليما سورة التّكوير والحديث الشريف " كلّ سلامي...صدقة"، مسترشدا بهما في حياته، و يعرف الحكمة من الرّكاة وآثارها، ويتخلّق بكلّ ما يحفظ الأخوة مقتديا في محيطه بالرّسول ﷺ في تأسيسه المجتمع المسلم في المدينة المنورة..

تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكّن الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	البيدات
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر المتعلّم معلومات عن السّورة .</li> <li>- يشرح المتعلّم مفردتين على الأقلّ من مفردات السّورة.</li> <li>- يستخرج من السّورة ما يبيّن حقيقة القرآن الكريم.</li> <li>- يبيّن المتعلّم وجع الإعجاز فيما ذكر من مظاهر يوم القيامة(نهاية الكون).</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلّم عرض السّورة كتابيا.</li> <li>- يتلو المتعلّم السّورة تلاوة سليمة بتطبيق ما تعلّم من أحكام التّلاوة.</li> <li>- يحسن استعمال آيات السّورة في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلّم بآيات السّورة استشهدا موضوعيا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يزداد إيمان المتعلّم بالقرآن الكريم.</li> <li>- يطبّق أحكام التّلاوة التي تعلّمها فيما يقرأ من القرآن الكريم.</li> <li>- يجتهد المتعلّم في العمل بأحكام القرآن الكريم لتتحقّق استقامته.</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتّحليل لسورة التّكوير وتكون مشوقة للمتعلّم ومثيرة دافعية التعلّم لديه.</p> <p><b>مهمّة للتنفيذ خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلّم كتابة السّورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقري، والتعرّف على معاني المفردات وكتابتها كذلك.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمّة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتمّ تناول العناصر الثلاثة الأولى استنادا إلى ما طلب من المتعلّم تنفيذه خارج القسم.</li> <li>- التعرف على السّورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التّفسير المعتمدة.</li> <li>- يتطرّق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتّحليل دون إسهاب: <ul style="list-style-type: none"> <li>1- مظاهر قيام الساعة.</li> <li>2- مصير النّاس يوم القيامة.</li> </ul> </li> <li>ملاحظة: لا بدّ من الرّبط أثناء الإيضاح والتّحليل لهاتين النّقطتين بما تمّ تناوله سابقا في سورة الانفطار. <ul style="list-style-type: none"> <li>• لفظة للصّورة الإعجازيّة في السّورة عن الحقيقة الكونيّة.</li> <li>• حقيقة القرآن الكريم:(وحي بوحي)</li> </ul> </li> <li>- السير بالمتعلّم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السّورة.</li> <li>- توجيه المتعلمين إلى حفظ السّورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>01</b></p> <p style="text-align: center;">سورة التّكوير: ص12</p> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السّورة.</li> <li>2- التعريف بالسّورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- أتعرف على أحكام التّجويد.</li> <li>5- الإيضاح والتّحليل.</li> <li>6- ما ترشد إليه السّورة.</li> </ol>	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يذكر المتعلّم أثرين على الأقلّ للزّكاة على المزكي. - يذكر المتعلّم أثرين على الأقلّ للزّكاة على الذي يأخذ الزّكاة. - يذكر المتعلّم أثرين على الأقلّ للزّكاة على المجتمع. - يذكر المتعلّم أثرا واحدا على الأقلّ للزّكاة على مال المزكي.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يصنّف آثار الزّكاة في جدول (على الفرد، على المجتمع، على المال)</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - يقدر الزّكاة باعتبارها طهارة ماليّة.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس الحكمة من الزّكاة وآثارها وتكون وضعية مشوقة من واقع المتعلّم تثير دافعيّة للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - تقدّم عناصر الدرس على شكل نقاط دقيقة انطلاقا من مناقشة وضعيات بسيطة من واقع المتعلّم. - يستدرج الأستاذ المتعلّمين إلى الاستنتاج الجزئي لكلّ عنصر.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;"><b>02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الحكمة من الزّكاة وآثارها</b></p> <p><b>العناصر:</b> 1- أثر الزّكاة على الفرد: - المزكي. - لذي يأخذ الزّكاة. 2- أثر الزّكاة على المجتمع. 3- أثر الزّكاة على مال المزكي.</p>	العبادات
01 سا	<p><b>1- اكتساب معارف:</b> - يبني المتعلّم مفهوما للأخوة. - يعدد أنواع الأخوة. - يذكر فائدتين على الأقلّ للأخوة.</p> <p><b>2- توظيف معارف:</b> - يبين المتعلّم كيفية تحقيق الأخوة بين أطراف تخصصت وتفرقت. - يعطي نماذج عن علاقات أخوة ناجحة من واقعه المعيش.</p> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b> - التحلي بصفات الأخوة والافتداء بالسلف.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق درس المؤمنون إخوة، وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b> - تبيان حقيقة الأخوة في الإسلام انطلاقا من الآية 10 من سورة الحجرات. - تُذكر أنواع الأخوة دون إسهاب في الشرح. - يتطرّق الأستاذ للعنصر الثالث من الدرس في شكل نقاط دقيقة ومركزة انطلاقا من مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم:</p> <p>1- شعور الفرد بوجود قوّة داعمة له (إخوانه). 2- انتشار الأخلاق الفاضلة بين أفراد المجتمع. 3- تماسك المجتمع وقوّته. 4- شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يكتفي بعنصر "من حقوق أخي علي" لأنّ تفاصيله هي ذاتها تفاصيل عنصر "كيف أحقق الأخوة بين أفراد مجتمعي".</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p style="text-align: center;"><b>03</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المؤمنون إخوة: ص33</b></p> <p><b>العناصر:</b> عرض الآية 10 من سورة الحجرات 1- تعريف الأخوة 2- أنواع الأخوة 3- فوائد الأخوة 4- من حقوق أخي عليّ.</p>	الأخلاق والآداب الإسلاميّة

أسس بناء المجتمع المسلم  
في المدينة: ص 92

## العناصر:

- 1- استقبال أهل المدينة المنورة الرسول ﷺ.
- 2- أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة.

السيرة النبوية

**بخصوص الوضعية الانطلاقية:**

تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.

**بخصوص وضعيات البناء:**

- يتناول الأستاذ العنصر الأول باختصار تمهيدا لغرض العنصر الثاني.  
- يتطرق الأستاذ إلى أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة على شكل نقاط مركزة:

- 1- بناء المسجد.
  - 2- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
  - 3- كتابة وثيقة المدينة.
  - 4- إحصاء من أسلم في المدينة.
  - 5- إصلاح البنية التحتية للمدينة المنورة.
- يغلب الأستاذ الجانب القيمي لهذه المحطة من حياة الرسول ﷺ على السرد التاريخي لها.  
- يحرص الأستاذ على اعتماد كتب السيرة.

**بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:**

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلمات.
- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

**1- اكتساب معارف:**

- يصف المتعلم كيفية استقبال أهل المدينة المنورة الرسول ﷺ ومن رافقه في هجرته.  
- يذكر المتعلم الأسس التي بني عليها الرسول ﷺ في المدينة المنورة.

**2- توظيف معارف:**

- يستشهد بصور تبين فرحة الأنصار بقدوم النبي ﷺ إليهم مهاجرا.

**3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف**

- يقدر قيمة المسجد.  
- يقتدي بالرسول ﷺ في حكمته وتخطيطه.

01 سا

القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<div style="text-align: center;">  <p>05</p> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">أنواع الصدقة ص 51.</div> <div style="text-align: center;">[كل سلامى ... عن الطريق صدقة]</div> <div style="text-align: center;"> <p><b>العناصر:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض الحديث الشريف.</li> <li>2- التعريف بالصحابي راوي الحديث</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- الإيضاح والتحليل.</li> <li>5- ما يرشد إليه الحديث.</li> </ol> </div>	نهائيه الفصل الثالث
<p><b>1- اكتساب معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المتعلم الصحابي راوي الحديث.</li> <li>- يشرح المتعلم مفردتين على الأقل من مفردات الحديث.</li> <li>- يحيط المتعلم بالمعنى العام للحديث النبوي الشريف.</li> <li>- يستخرج المتعلم من الحديث توجيهين على الأقل من توجيهاته.</li> </ul> <p><b>2- توظيف معارف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.</li> <li>- يحسن المتعلم عرض الحديث كتابة.</li> <li>- يحسن المتعلم استعمال الحديث في وضعيات مناسبة.</li> <li>- يستشهد المتعلم بالحديث استشهادا موضوعيا صحيحا.</li> </ul> <p><b>3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستشعر المتعلم رحمة الله تعالى بتوسيع باب الصدقة.</li> <li>- يجتهد المتعلم في أداء هذه الأنواع من الصدقات لأنها سهلة مقدور عليها..</li> </ul>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b></p> <p>تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلم.</p> <p><b>مهمة للتفويض خارج القسم:</b></p> <p>يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يراقب الأستاذ مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.</li> <li>- عند التطرق لعنصر التعريف الصحابي راوي الحديث يكتفي الأستاذ بذكر اسم الصحابي، مولده، منقبه من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)</li> <li>- يتطرق الأستاذ لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب: الصدقة لا تكون بالمال فقط إنما لها أنواع أخرى يؤديها الإنسان شكرا لله على نعمة العافية وعلى البقاء، وقد أرشدنا إليها الحديث الشريف.</li> <li>- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات من الحديث: يرشدني الحديث إلى: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإصلاح بين المتخاصمين.</li> <li>2. مساعدة المحتاج.</li> <li>3. الذكر والكلام الطيب.</li> <li>4. الذهاب إلى المسجد للصلاة ففي كل خطوة صدقة.</li> <li>5. إمطة الأذى عن الطريق.</li> </ol> </li> <li>- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)</p> <p>الاختبار الثالث</p>
<p>حصة (1 سا)</p> <p>أسبوع</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).</p> <p>يختار الأستاذ وضعية من نفس السياق دالة للتدريب عليها قبل الاختبار.</p> <p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد.</p> <p>وضعية إدماجية لتقويم المستوى لأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>

## ثالثاً: هندسة التّقيّم التحصيلي للتعلّات حسب التّقدّم في تنفيذ مخطّ التعلّم خلال الفصول الدّراسية.

متى أقوم؟ (الوقفات التّقيمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانب الإجرائي)
الفروض: بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتملّك الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض كتابي واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الأسئلة والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرمجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّ التعلّم).	- مدى تملّك الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمّن موضوع الاختبار جزأين: الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقمّ فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
<b>تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التّقيمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدّراسية</b>			
الفصل الأول	من درس: سورة المطفّفين إلى درس: نصاب الرّكاة ووقتها (الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر إلى الأسبوع الأول من شهر نوفمبر)		
الفصل الثاني	من درس: سورة الانفطار إلى درس: القدوة والصّحبة الحسنة (الأسبوع الأول من شهر فيفري إلى الأسبوع الثاني من شهر فيفري)		
الفصل الثالث	من درس: سورة التّكوير إلى درس: المؤمنون إخوة (الأسبوع الأول من شهر أفريل إلى الأسبوع الثاني من شهر أفريل)		

ملاحظة: كلّ مورد لم يدخل ضمن الوقفة التّقيمية أو في اختبار فصل من الفصول يؤخذ بعين الاعتبار في الوقفة التّقيمية للفصل الموالي.